

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Модуль 1. Нормативно-правовая основа гражданско-патриотического и поликультурного воспитания в дошкольных образовательных организациях

Тема 1.1. Нормативно-правовая основа гражданско-патриотического и поликультурного воспитания в дошкольных образовательных организациях (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Изучение документов, регулирующих патриотическое и поликультурное воспитание в ДОО, включая ФГОС ДО, Концепцию дошкольного воспитания, законы «Об образовании в Российской Федерации», «О днях воинской славы и памятных датах России» и другие. Особое внимание уделяется принципам приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учёту этнокультурной ситуации развития детей.

Практическое занятие.

Цель: проанализировать ключевые нормативные документы РФ, регламентирующие гражданско-патриотическое воспитание, выявить их основные положения и определить способы их реализации в педагогической практике.

Содержание: собрать тексты нормативных документов (через справочно-правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант»); составить сводную таблицу с ключевыми требованиями одного из документов.

Самостоятельная работа.

Изучить понятие «поликультурное воспитание» в дошкольных образовательных организациях.

Модуль 2. Организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации

Тема 2.1. Организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации. Принципы организации работы. Возрастная адекватность – учёт особенностей восприятия и мышления дошкольников (эмоциональность, образность, игровая деятельность). Системность и последовательность – поэтапное расширение представлений: от «Я» и «Моя семья» к «Мой город», «Моя страна», «Мир вокруг». Интеграция – включение гражданско-патриотических тем во все виды деятельности (игровую, познавательную, творческую, коммуникативную).

Наглядность и эмоциональность – использование ярких образов, музыки, искусства, реальных примеров. Взаимодействие с семьёй – вовлечение родителей в воспитательный процесс. Опора на положительное – акцент на достижениях страны, добрых поступках людей. Гибкость и вариативность – адаптация методов под интересы и возможности детей. Понимание патриотизма у дошкольника как особой потребности в участии в делах на благо окружающих людей, во взаимодействии с живой природой, как развитие сострадания, чувства собственного достоинства и осознания себя как части окружающего мира. Особенности формирования гражданско-патриотических чувств у дошкольников разных возрастных групп (младший, средний, старший дошкольный возраст). Этапы патриотического воспитания дошкольников. Формы организации: тематические занятия; мини-музеи в группах («Уголок России», «Военная слава»); выставки детского творчества и семейных работ; совместные проекты с родителями; прогулки и экскурсии (к памятникам, в музеи, по родному городу); чтение и обсуждение книг о Родине, героях, природе; создание альбомов («Моя семья», «Мой город»). Формирование чувства национальной идентичности, становление привязанности к малой и большой Родине. Реализация гражданско-патриотического воспитания в рамках образовательных областей ФГОС ДО и ФОП ДО.

Самостоятельная работа.

Изучить методические материалы «Этапы патриотического воспитания дошкольников». Проанализировать мероприятия по реализации гражданско-патриотического воспитания для каждого возраста дошкольников с учётом поликультурного компонента.

Составить таблицу «Содержание гражданско-патриотического воспитания по возрастным группам» (младший, средний, старший возраст).

Модуль 3. Организация поликультурной образовательной среды в детском саду

Тема 3.1. Основные направления работы педагога по организации поликультурной среды (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Освоить теоретические основы поликультурного воспитания. Информационное насыщение: знакомство с традициями, праздниками, фольклором разных народов России (сказки, песни, пословицы). Изучение народных промыслов и декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковская игрушка и др.). Ознакомление с национальными костюмами, блюдами, играми. Использование художественной литературы, отражающей культурное многообразие.

Эмоциональное воздействие: организация тематических праздников («Масленица», «Навруз», «Сабантуй»), проведение фольклорных развлечений, музыкальных вечеров, создание ситуаций сопереживания через сказки и истории разных народов.

Обучение поведенческим нормам: формирование навыков вежливого общения и взаимопомощи, закрепление правил межкультурного этикета, развитие умения слушать и понимать другого.

Самостоятельная работа.

Изучение фольклорных произведений разных народов России (сказки, пословицы, поговорки). Составление картотеки фольклорных материалов для детей разных возрастных групп с указанием культурной принадлежности и педагогических задач.

Тема 3.2. Методы и формы работы с детьми в поликультурной образовательной среде (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Познакомиться с методами поликультурного воспитания дошкольников: освоить методы информационного насыщения (знакомство с традициями, обычаями, искусством разных народов); изучить методы эмоционального воздействия (формирование позитивного отношения к культурным различиям); отработать методы формирования поведенческих норм (закрепление знаний о правилах межкультурного взаимодействия в поведении детей). Изучить и отработать на практике формы работы с дошкольниками в поликультурной среде: образовательная деятельность в разных видах детской активности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и др.); использование народных игр, фольклора, художественной литературы, декоративно-прикладного искусства; организация тематических мероприятий (праздников, выставок, конкурсов), посвящённых культуре разных народов; создание развивающей предметно-пространственной среды (уголки родного края, выставки кукол в национальных костюмах, альбомы о культуре народов России и мира); включение элементов поликультурного воспитания в режимные моменты. Взаимодействие с родителями: совместные мероприятия, проекты, информационные стенды.

Практическое занятие.

Цель: отработать навыки интеграции поликультурного воспитания в образовательные области ФГОС ДО, сформировать у педагогов понимание методов и приёмов поликультурного развития дошкольников.

Содержание: заполните таблицу «Интеграция поликультурного воспитания в образовательные области».

Образовательная область для работы	Содержание поликультурного компонента	Формы и методы работы
Социально-коммуникативное развитие	Формирование уважительного отношения к людям разных национальностей, знакомство с правилами межкультурного общения	Сюжетно-ролевые игры, беседы, моделирование ситуаций межкультурного взаимодействия

**Модуль 4. Средства, приемы, методы
и современные образовательные технологии
гражданско-патриотического воспитания в ДОО**

Тема 4.1. Средства, приемы и методы гражданско-патриотического воспитания дошкольников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Классификация средств воспитания: психологическое влияние (песни, музыка, аудиосказки), визуальные (иллюстрации, видео, презентации, государственная символика), кинестетические (подвижные игры, театрализация, продуктивная деятельность).

Методы формирования патриотических убеждений: доказательство, поисковый метод, адаптированный для дошкольников, дискуссия. Методы формирования привычного патриотического поведения: педагогическая организация жизнедеятельности, общественное поручение. Методы формирования эмоционально-волевых установок: личный пример педагога, игровой подход, сравнение, соревнование.

Практическое занятие.

Цель: проектировать образовательные активности, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

Содержание: групповая работа (3 – 5 человек); каждая группа педагогов создаёт мини-занятие (длительностью 10 – 15 минут), в котором целенаправленно применяется один конкретный метод воспитания (например, игровая деятельность, знакомство с государственной символикой, краеведение через экскурсии/рассказы, творческие проекты о семье и Родине и т.п.).

Варианты заданий:

Наглядный метод. Подготовить презентацию «Достопримечательности России» для детей 5 – 6 лет. Включить 5 – 7 объектов (Красная площадь, Эрмитаж, Байкал и т.д.), подобрать краткие описания и интересные факты.

Словесный метод. Составить план беседы «Что такое Родина?» для средней группы. Включить вопросы, пословицы, короткие стихи.

Практический метод. Разработать мастер-класс «Роспись матрёшки» для старшей группы. Описать этапы работы, подобрать материалы, продумать объяснение узора.

Игровой метод. Придумать дидактическую игру «Символы России» для подготовительной группы. Описать правила, подготовить карточки (флаг, герб, гимн, матрёшка, берёза и т.д.).

Тема 4.2. Современные образовательные технологии гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Обзор современных образовательных технологий, применяемых в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников: игровые, исследовательские, проектные и цифровые. Кейс-технологии: проблемные ситуации нравственно-патриотического содержания. Квесты: путешествия по станциям («Города-герои», «Народы России»). Музейные технологии: создание мини-музеев («Русская изба», «Боевая слава», «Культура народов Дона»). Арт-педагогика: изотерапия, сказкотерапия, драматерапия. Проектная деятельность: долгосрочные и краткосрочные проекты («Моя семья в истории страны», «Традиции народов моего края»).

Особенности применения каждой технологии в условиях поликультурной образовательной среды. Критерии выбора технологии в зависимости от возраста детей и поставленных задач.

Практическое занятие.

Цель: проектирование фрагмента занятия по гражданско-патриотическому воспитанию.

Содержание: проектирование фрагмента занятия с включением не менее двух современных технологий по гражданско-патриотическому воспитанию. Презентация разработанных фрагментов, обоснование выбора технологий.

Самостоятельная работа.

Разработка методической копилки «Современные технологии гражданско-патриотического воспитания в поликультурной среде дошкольной образовательной организации». Структура: название технологии, краткое описание, пример использования в ДОО (тема, возраст детей), эффекты для гражданско-патриотического воспитания. Минимум 4 технологии.

Тема 4.3. Фольклор, художественная литература, виртуальные экскурсии в поликультурной образовательной среде (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Фольклор как инструмент приобщения детей к культурному разнообразию, межкультурной коммуникации и пониманию общечеловеческих ценностей. Эмоционально-нравственное воздействие фольклора на дошкольника.

Художественная литература как средство воспитания любви к Родине, уважения к защитникам Отечества, интереса к культуре разных народов. Критерии отбора произведений для поликультурной образовательной среды.

Виртуальная экскурсия в музей сказок или этнографический музей, где представлены предметы быта и искусства.

Практическое занятие.

Цель: сформировать рекомендательный список фольклорных и литературных произведений для детей разных возрастных групп, обеспечивающий приобщение к культурному многообразию народов мира и России и способствующий формированию уважительного отношения к традициям и ценностям различных этносов.

Содержание: составление рекомендательного списка фольклорных и литературных произведений для детей разных возрастных групп с учетом поликультурного компонента.

Модуль 5. Проектирование занятия/мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях поликультурной образовательной среды

Тема 5.1. Проектирование занятия/мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях поликультурной образовательной среды (лекция – 2 ч., практическое занятие – 20 ч.)

Лекция. Виды деятельности с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная. Интеграция образовательных областей в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников.

Структура и содержание непрерывной образовательной деятельности (НОД) по гражданско-патриотическому воспитанию: инвариантные и вариативные элементы, требования к составлению конспекта. Конструктор проектирования занятия.

Особенности проектирования мероприятия (праздника, развлечения, досуга, квеста, акции) по гражданско-патриотическому воспитанию. Структура сценария мероприятия. Формы проведения мероприятий: тематические экскурсии, торжественные мероприятия, посвящённые государственным праздникам, спортивные развлечения, социальные акции патриотической направленности.

Учёт принципов поликультурной образовательной среды при проектировании занятия/мероприятия: отражение культурного многообразия народов России, использование фольклора разных национальностей, воспитание уважения и толерантности.

Практическое занятие.

Цель: проектировать занятие и мероприятие по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях поликультурной образовательной среды.

Содержание:

1. Анализ образцов занятий и мероприятий (4 ч.)

Изучение готовых конспектов занятий и сценариев мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию из опыта региональных практик. Заполнение аналитической таблицы «Структурные компоненты, соответствие возрасту, учёт поликультурной среды». Выявление сильных и слабых сторон предложенных материалов. Групповое обсуждение критериев качества конспекта/сценария.

2. Проектирование занятия по гражданско-патриотическому воспитанию (8 ч.)

Выбор возрастной группы (младший, средний, старший дошкольный возраст). Выбор темы с учётом поликультурного компонента (например: «Дружба народов России», «Праздники моей страны и моей семьи», «Защитники Отечества разных национальностей»). Разработка конспекта занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: цель и задачи, планируемые результаты, интеграция образовательных областей, используемые средства, приемы, методы и современные образовательные технологии, оборудование и материалы, ход занятия (вводная, основная, заключительная части с указанием деятельности педагога и детей, временных рамок, приемов и форм работы). Включение в занятие регионального компонента и элементов поликультурной среды. Взаимопроверка конспектов в парах, корректировка.

3. Проектирование мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию (6 ч.)

Выбор формы мероприятия (тематический праздник, квест, социальная акция, виртуальная экскурсия, спортивно-патриотическое развлечение). Разработка сценария мероприятия: тема, возраст детей, цель и задачи, действующие лица (при необходимости), ход мероприятия с указанием этапов, музыкального сопровождения, используемых технологий, формы взаимодействия с родителями (привлечение к участию). Обеспечение поликультурной направленности мероприятия (знакомство с традициями, играми, фольклором разных народов). Групповая экспертиза разработанных сценариев.

4. Презентация и защита разработанных материалов (2 ч.)

Представление конспекта занятия и/или сценария мероприятия. Обоснование выбора темы, технологий, форм работы, учёта поликультурной среды. Ответы на вопросы коллег. Рефлексия: самооценка качества разработанных материалов по предложенным критериям.